

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №37» р. п. Теплая Гора



ПЛАН
РАБОТЫ ПО ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В БЫТУ
И ПРОФИЛАКТИКЕ ПРИРОДНЫХ ПОЖАРОВ
В МАДОУ «Детский сад №37» р. п. Теплая Гора
на 2022 – 2023 учебный год

Разработала:
старший воспитатель
Егорова Н.В.

Август, 2022г.

Цель: создание условий, игровых и проблемных ситуаций для формирования у детей навыков безопасного поведения при обращении с огнем в быту и природе.

Задачи:

По отношению к детям:

- Сформировать у детей понятие «пожарная опасность».
- Дать общее представление назначения (функций) огня. Систематизация знания детей о причинах возникновения пожаров, подведение к пониманию вероятных последствий детских шалостей.
- Познакомить с профессией пожарного и с современными техническими помощниками, помогающими тушить пожар (пожарные машины, пожарные вертолеты, пожарные катера, огнетушители).
- Сформировать элементарные умения и навыки в поведении при возникновении пожара в быту и природе.
- Научить детей пользоваться полученными знаниями на практике (использование игровых ситуаций).
- Закреплять и расширять представления о пожарной безопасности посредством чтения художественных произведений, изобразительной и игровой деятельности.
- Развивать умение анализировать, систематизировать и делать выводы о полученных знаниях.
- Развивать способность целенаправленно наблюдать исследовать, давать правильную оценку предметам, явлениям, поступкам.
- Воспитывать у дошкольников сознательное отношение к выполнению правил пожарной безопасности в быту и природе.

По отношению к педагогам:

- Использовать различные формы и методы организации в обучении детей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников.

По отношению к родителям:

- Организовать систему мероприятий для просвещения семей воспитанников с правилами пожарной безопасности.
- Познакомить родителей с результатами обучения детей ППБ через праздники и развлечения, консультации в «уголках для родителей». Образовательный процесс в ДОУ состоит из следующих видов деятельности:
- Совместная непрерывно непосредственно организованная образовательная деятельность взрослого и детей (специально организованные занятия, мероприятия).
- Совместная образовательная деятельность взрослого и детей в режимных моментах.
- Самостоятельная деятельность (игровая, изобразительная, двигательная и др.).
- Взаимодействие с социумом и родителями (законными представителями).

При формировании у детей безопасного поведения наиболее целесообразными являются следующие методы:

- Словесный (рассказ, рассказ-объяснение, беседа, чтение произведений, заучивание наизусть, пересказ произведения, внушение, убеждение).
- Практический (элементарные инсценировки, использование разных видов театра, игровая деятельность, упражнения, карточками, личный пример, проведение досуговых мероприятий, художественно-продуктивная деятельность).
- Наглядный (показ иллюстраций, схемы, модели, алгоритмы, просмотр видеофильмов, оформление выставки, экскурсии).
- Игровой (игра, игры-упражнения, игры-драматизации, дидактические игры, театрализованные игры, подвижные игры, словесные игры, ролевые игры).

Возрастной период				
Первая младшая группа (2-3г.)	Вторая младшая группа (3-4г.)	Средняя группа (4-5л.)	Старшая группа (5-6л.)	Подготовительная группа (6-7л.)
Сентябрь - «Пожар в доме»				
Программное содержание:				
Познакомить детей с тем, что такое пожар. Вести в словарь новые слова. Воспитывать бережное отношение к собственной жизни.	Сформировать представления о пожаре, причинах его возникновения. Воспитывать бережное отношение к собственной жизни.	Сформировать представления о пожаре, причинах его возникновения. Учить правильно действовать во время пожара. Воспитывать бережное отношение к собственной жизни.	Систематизировать знания детей о пожаре и его причинах. Развивать умение правильно действовать во время пожара. Воспитывать чувство самосохранения.	Закрепить с детьми виды пожаров, их причинах. Учить устанавливать зависимость между поведением человека и последствиями. Закреплять умение правильно действовать во время пожара. Воспитывать чувство самосохранения.
Виды деятельности				
<p>Беседа: «Пожар в доме»;</p> <p>Дидактическая игра: «Причины пожаров»;</p> <p>Чтение художественной литературы;</p> <p>Отгадывание загадок;</p> <p>Разбор проблемных ситуаций;</p> <p>Продуктивная деятельность-рисование: «Внимание-пожар»;</p> <p>Просмотр Электронных презентаций по пожарной безопасности: «Пожар в транспорте», «Пожар в лесу», «Пожар в доме».</p>				

Октябрь - «Спички детям - не игрушка»

<p>Познакомить с тем, что такое спички, дрова, как происходит огонь.</p> <p>Воспитывать интерес к окружающему.</p>	<p>Сформировать представления, что такое спички, их назначение.</p> <p>Развивать знания о роли огня в жизни людей. Воспитывать чувство собственной безопасности.</p>	<p>Познакомить с особенностями применения огня людьми.</p> <p>Сформировать представления о правилах безопасного обращения с огнем.</p>	<p>Формировать у детей представление о том, что спички - это не игрушка.</p> <p>Учить правильно себя вести во время чрезвычайной ситуации.</p> <p>Воспитывать чувство ответственности за собственную жизнь.</p>	<p>Закрепить правила обращения с огнем.</p> <p>Систематизировать знания о чрезвычайных ситуациях, возникающих в результате небрежных действий человека с огнем.</p> <p>Воспитывать умение правильно действовать при возникновении пожара.</p>
--	--	--	---	---

Виды деятельности

Беседа: «Спички детям - не игрушка»;
 Дидактическая игра: «Шалости спички»;
 Чтение художественной литературы;
 Отгадывание загадок;
 Разбор проблемных ситуаций;
 Продуктивная деятельность-аппликация: «Огонь-враг»;
 Развлечение: «Кошкин дом».

Ноябрь - «Осторожно-электроприборы»

<p>Познакомить детей с электроприборами (утюгом, чайником).</p> <p>Сформировать представления о их назначении.</p> <p>Воспитывать правильное обращение с электроприборами.</p>	<p>Познакомить детей с электроприборами (плитой, телевизором, микроволновой печью).</p> <p>Сформировать представления о их назначении и правилах пользования данными электроприборами.</p> <p>Воспитывать правильное</p>	<p>Сформировать представления детей о роли электроприборов в жизни человека.</p> <p>Познакомить с положительными и отрицательными сторонами пользования электроприборов.</p> <p>Воспитывать умение соблюдать правила безопасного обращения с</p>	<p>Систематизировать представления об электроприборах и их функциях.</p> <p>Обобщить знания о правилах обращения с электроприборами. Воспитывать осознанное отношение к таким</p>	<p>Закрепить знания детей об основных функциях, назначении и особенностях работы электроприборов.</p> <p>Развивать умения правильно пользоваться ими.</p> <p>Воспитывать интерес к окружающим предметам.</p>
--	--	--	---	--

	обращение с электроприборами.	с ними.	предметам.	
Виды деятельности				
<p>Беседа: «Осторожно-электроприборы»; Дидактическая игра: «Узнай и назови»; Чтение художественной литературы; Отгадывание загадок; Разбор проблемных ситуаций; Продуктивная деятельность –рисование: «Наши помощники»;</p>				
Декабрь - «Огонь-друг или враг?»				
<p>Познакомить детей с тем, что огонь может быть другом, а может быть врагом человеку. Воспитывать интерес к окружающему.</p>	<p>Познакомить детей с тем, что огонь может быть другом, а может быть врагом человеку. Сформировать представления о поведении, которое обуславливает возникновение пожара. Воспитывать чувство ответственности за собственную жизнь.</p>	<p>Развивать знания детей о том, что огонь может быть другом, а может быть врагом человеку. Развивать представления о поведении, которое обуславливает возникновение пожара. Воспитывать чувство ответственности за собственную жизнь.</p>	<p>Систематизировать представления о функциях огня («огонь – друг; огонь - враг»); Формировать правила соблюдения пожарной безопасности в быту. Познакомить с легковоспламеняющимися предметами. Обобщить знания детей о правилах пожарной безопасности, нормах поведения во время пожара.</p>	<p>Закрепить знания о правилах соблюдения пожарной безопасности в быту. Систематизировать представления о легковоспламеняющихся предметах. Закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности, нормах поведения во время пожара.</p>
Виды деятельности				
<p>Беседа: «Огонь-друг или враг?»; Дидактическая игра: «Составь рассказ по картинке»; Чтение художественной литературы; Отгадывание загадок; Разбор проблемных ситуаций; Продуктивная деятельность-рисование: «Огонь-друг»;</p>				

Просмотр электронных презентаций по пожарной безопасности: «Что мы знаем о пожаре?», «Опасные ситуации».

Январь - «Детские шалости с огнем»

<p>Познакомить детей с тем, что действия дети могут привести к пожару. Показать, что нельзя так поступать. Воспитывать чувство ответственности за собственную жизнь.</p>	<p>Познакомить детей с причинами возникновения пожаров, обусловленными детскими играми с огнем. Показать последствия таких ситуаций, учить делать элементарный анализ, выводы. Воспитывать чувство ответственности за свою жизнь и жизнь окружающих людей.</p>	<p>Продолжать знакомить детей с причинами возникновения пожаров, обусловленными детскими играми с огнем. Учить анализировать ситуации, делать выводы. Воспитывать чувство ответственности за свою жизнь и жизнь окружающих людей.</p>	<p>Систематизировать знания о причинах возникновения пожаров, обусловленным и детскими играми с огнем. Развивать умение анализировать ситуации, делать выводы. Воспитывать чувство ответственности за свою жизнь и жизнь окружающих людей.</p>	<p>Закрепить знания детей о том, как детские шалости могут навредить здоровью. Систематизировать правила поведения в быту. Воспитывать правильное поведение.</p>
--	--	---	--	--

Виды деятельности

Беседа: «Детские шалости с огнем»;
 Дидактическая игра;
 Чтение художественной литературы;
 Отгадывание загадок;
 Разбор проблемных ситуаций;
 Продуктивная деятельность –рисование «Осторожно-беда!»;
 Викторина по пожарной безопасности.

Февраль - «Кухня-не место для игр»

Сформировать представления о том, что на кухне нельзя трогать электроприборы, самостоятельно производить действия (наливать чай, включать плиту, чайник).	Познакомить детей с правилами поведения на кухне. Развивать знания об электроприборах, бытовой технике, ее ролью в жизни людей. Сформировать представление о правилах использования бытовой техники и электроприборов.	Развивать знания детей о правилах поведения на кухне. Закрепить знания об электроприборах, бытовой технике, ее роли в жизни людей. Закрепить представление о правилах использования бытовой техники и электроприборов.	Обобщить знания детей о соблюдении правил поведения на кухне. Систематизировать знания о ситуациях, которые могут произойти на кухне. Формировать умения ориентироваться в нестандартных ситуациях, находить пути решения. Воспитывать ответственное отношение к собственной жизни, безопасности.	Закрепить знания детей о соблюдении правил поведения на кухне. Закрепить знания о ситуациях, которые могут произойти на кухне. Развивать умения ориентироваться в нестандартных ситуациях, находить пути решения. Воспитывать ответственное отношение к собственной жизни, безопасности.
---	--	--	---	--

Виды деятельности

Беседа: «Кухня-не место для игр»;
 Дидактическая игра: «Детские шалости»;
 Чтение художественной литературы;
 Отгадывание загадок;
 Разбор проблемных ситуаций;
 Продуктивная деятельность – конструирование: «Мой дом-моя крепость».

Март - «Пожар в лесу»

Познакомить детей с причинами возникновения пожаров в лесу. Расширить словарь детей. Воспитывать ответственное отношение к собственной жизни, безопасности.	Познакомить детей с причинами возникновения пожаров в лесу. Учить устанавливать связь между поведением человека и последствиями в лесу. Познакомить с правилами поведения в лесу. Воспитывать бережное отношение к природным объектам.	Познакомить детей с причинами возникновения пожаров в лесу. Развивать умение соблюдать правила поведения в лесу. Воспитывать бережное отношение к природе.	Расширить представления детей о причинах возникновения пожаров в лесу. Углубить знания о правилах поведения в лесу. Воспитывать бережное отношение к природе.	Закрепить знания детей о причинах возникновения пожара в лесу. Учить анализировать поведение человека в лесу, определять последствия его влияния на природу. Развивать мыслительный процессы. Воспитывать бережное отношение к природе.
---	--	--	---	---

Виды деятельности

Беседа: «Пожар в лесу»;
 Дидактическая игра;
 Чтение художественной литературы;
 Отгадывание загадок;
 Разбор проблемных ситуаций;
 Продуктивная деятельность –рисование: «Пожар в лесу»;

Апрель - «Службы спасения»

Познакомить детей с пожарной службой. Расширить словарь детей. Воспитывать интерес к окружающему.	Познакомить детей со службами спасения. Сформировать представления о их роли в жизни людей. Воспитывать умение ориентироваться в чрезвычайной ситуации, действовать в соответствии с ней.	Развивать знания у детей о службах спасения. Познакомить с их номерами. Воспитывать умение соблюдать правила в чрезвычайной ситуации, действовать в соответствии с ней.	Расширить знания у детей о службах спасения. Продолжать знакомить с их номерами. Воспитывать умение соблюдать правила в чрезвычайной ситуации, действовать в соответствии с ней.	Закрепить знания у детей о службах спасения. Закрепить их номер. Воспитывать умение соблюдать правила в чрезвычайной ситуации, действовать в соответствии с ней.
---	---	---	--	--

Виды деятельности

Беседа: «Службы спасения»;
 Дидактическая игра;
 Чтение художественной литературы;
 Отгадывание загадок;

Разбор проблемных ситуаций;

Продуктивная деятельность – аппликация: ««Службы спасения» - наши друзья»;

Просмотр электронных презентаций: «Огонь-друг и враг человека», «Отважная профессия-пожарный»;

Выставка детских рисунков: «Не играйте с огнем!»;

Просмотр Электронных презентаций: «Опасные вещества».

Май - «Мониторинг»

Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг
------------	------------	------------	------------	------------

