**УРОКИ СЕМЕЙНОЙ ЛЮБВИ**

*для организаторов родительского образования, и не только…*

1. **Немного из истории уроков семейной любви.**

Для начала определимся, что это такое уроки семейной любви – это форма обучения родителей и детей успешно выстраивать отношения в семейном кругу, грамотно и с любовью выполнять свои социальные роли, любить друг друга, себя и тех, кто рядышком с тобой по жизни.

Почему «уроки»? Да потому, что в любой встрече, если мы хотим достичь результата, должен быть строго определенный план, а именно: сначала надо заинтересовать человека тем, с чем вы к нему пришли, сформировать у него потребность в данной теме, затем согласовать цель разговора. При помощи интересных приемов включить в активное обсуждение темы, выйти на планируемый результат и обязательно совместно отрефлексировать, сделать какие-то выводы для себя, для своей семьи.

Другими словами, все как на уроке, так как это образовательный процесс.

1. **Урок № 1. «Загляни маме в глаза».**

**Аудитория.** Дети с 1 -го по 11 -й класс.

**Подготовительная работа.** За день - два попросить детей на четвертинке обычного листа бумаги на одной стороне написать вопрос № 1: «Когда ваши глаза бывают грустными?», на другой – № 2: «Когда ваши глаза бывают счастливыми?»

Листочки в конвертах отнести мамам, утром вернуть классному руководителю.

Встреча с детьми начинается с экспресс-интервью (интервью в темпе):

– Какого цвета глаза у твоей мамы?

Можно в среднем и старшем звене дать еще один вопрос:

– Когда вы в последний раз смотрели в глаза маме и что вы там увидели?

Учитель подводит итог опроса и называет тему и цель урока.

**Цель урока.** Задуматься о печалях и радостях своей мамы.

**Ход урока:**

1. Слово учителя: есть русская пословица «Глаза это – зеркало души». По глазам можно узнать настроение человека, его самочувствие, отношение к тому, что он видит и слышит.

Давайте задумаемся над вопросом: Когда у мамы глаза бывают грустными?

5-8 минут работа идет в микрогруппах (по 2-3 человека), затем обсуждение идёт в группе.

2. Учитель читает мамины листочки № 1 и просит детей отметить то, что они не назвали о чём мама грустит.

3,4. То же самое делает учитель с вопросом № 2 «Когда глаза у мамы бывают счастливыми?»: сначала работают дети в микрогруппах, затем проговаривается в группе. Далее учитель читает мамины листочки №2.

5. Работа в микрогруппах, затем в группе:

– Что можно сделать детям, чтобы глаза у мамы почаще были счастливыми?

6. Учитель предлагает детям написать маме письмо-признание на листочках формата А 6.

**Результат.** Учитель: «Наш урок подошел к концу.Мы ставили цель: задуматься над печалями и радостями мамы. Получилось ли это у нас с вами?

**Рефлексия.**

– Закончите фразу:«После этого разговора я...»

Учитель делает свое заключение и предлагает почаще смотреть маме в глаза, быть ей опорой и поддержкой как в печали, так и в радости.

1. **Необязательная подсказка.**

Письма-признания мамам можно использовать на очередной встрече любящих родителей, или как вариант, с разрешения детей, опубликовать эти письма на личных страницах «Вконтакте», сделать из писем детей книжку-малышку и подарить её на день Матери, 8 марта или в какую другую дату.

И ещё. В начале урока, независимо от возраста детей, можно показать видеоролик «Просто мама». А в конце урока передать через детей в семьи буклеты «Пусть всегда будет мама!» (на ваш выбор).

1. **Методические приложения к уроку.**
* Видеоролик «Просто мама» *(см. во вложении).*
* Буклеты *(см. во вложении).*

 ***Оставайтесь дома – берегите себя и своих близких!***